

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Дигоры Дигорского района имени Героя Советского Союза Александра Николаевича Кибизова

Принято
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №1
Протокол
от 27.08.2022г. №1



Утверждено
Директор МБОУ СОШ №1
г.Дигоры
Акоев Т.Ю.
Приказ № 87
от 29.08.2022

**Положение
о предпрофильном педагогическом классе
МБОУ СОШ №1 г.Дигоры**

1. Общие положения

Настоящее Положение о педагогическом классе разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.1. Педагогический класс - одна из форм долговременной профессиональной подготовки обучающихся, организация и работа которого осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

1.2. Педагогический класс - это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками педагогической профессиональной деятельности. Задача профилизации - создать такие условия, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.

1.3. Профильная педагогическая ориентация - это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого - педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения

обучения в учреждениях профессионального педагогического образования. Профильная ориентация предполагает работу по повышению готовности старшеклассника к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

1.4. Для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе (10-11 класс) необходима предпрофильная подготовка учащихся 8- 9 классов.

2. Реализация предпрофильной подготовки учащихся.

2.1. Предпрофильное обучение учащихся 8-9 классах осуществляется в педагогическом классе, организованного в общеобразовательном учреждении.

Задачи и цели предпрофильной подготовки:

- получение в школе такого уровня подготовки, который обеспечил бы учащемуся мотивацию поступления в педагогическое среднее специальное учебное заведение:

- выявление интересов и склонностей, способностей старшеклассников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии педагога:

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учениками представлений о социальных ценностях профессии педагога:

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

2.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяются следующие этапы предпрофильного обучения:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе) - выявление образовательного запроса учащихся:

- основной (в период обучения в 9 классе) - моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях:

- завершающий (при окончании 9 класса): оценка готовности школьника к принятию решения о выборе педагогического профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

На пропедевтическом этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории:
- предварительная диагностика образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Педагогический этап позволяет дифференцировать массив учащихся, в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной педагогической подготовки.

На основном этапе предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута педагогической образовательной деятельности:
- организация процедур психолого-педагогической диагностики самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к педагогическому направлению образовательной деятельности в условиях профильного обучения:
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора педагогического профиля обучения учащимися.

На завершающем этапе реализуются «пробы выбора педагогического профиля обучения», а также соответствия школьников требованиям избираемого профиля.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы учитываются не только академические достижения и «портфолио», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к осознанному выбору педагогического профиля обучения. Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору педагогического профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профессией педагога и соответствующими ей направлениями послешкольного образования:
- представленность индивидуально выраженных целей педагогического профильного обучения:
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего выбора образования как жизненного, социального и профессионального самоопределения.

2.3. Сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой школой:

- мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору:
- анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору педагогического профиля:
- контроль школьной документации по предпрофильной подготовке:
- организация консультирования школьников для определения оптимального выбора курсов педагогической предпрофильной подготовки и будущего профиля.

2.4. Функции предпрофильной подготовки:

- организация процесса информирования учащихся и родителей о создаваемой системе предпрофильного обучения;
- координация деятельности педагогов, работающих с учащимися 8-9-х классов:
- организация учащихся на участие в различных мероприятиях по сбору информации по педагогическому профилю;
- консультирование учащихся по вопросам выбора педагогического профиля обучения:
- анализ и оценка результатов.

2.5. Основные направления работы в предпрофиле:

2.5.1. Информационная работа с учащимися и их семьями.

2.5.2. Профильная ориентация.

2.5.3. Психолого-педагогическая диагностика.

2.5.4. Анализ и оценка результатов предпрофильной подготовки в классе.

Примерными критериями готовности учащихся 8-9-х классов к выбору педагогического профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентиров, связанных с педагогическим профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленностью индивидуально выраженной цели профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в педагогическом профильном обучении.

2.6. Обучение в педагогических предпрофильных и профильных классах

осуществляется в соответствии с образовательной программой, отражающей образовательную стратегию педагогической направленности.

2.7. Предпрофильные классы работают по программам, включающим обязательный базовый компонент образования и предусматривающим углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированных на педагогическое среднее профессиональное образование.

2.8. Образовательный процесс в предпрофильных классах носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

2.9. Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

2.10. Организация обучения в педагогических предпрофильных классах осуществляется в соответствии с учебным планом.

3. Порядок приема и выпуска обучающихся предпрофильных классов.

3.1. При поступлении в предпрофильные педагогические классы, обучающиеся и их родители *{лица, их заменяющие}* должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс.

3.2. Деятельность предпрофильных педагогических классов, открытых на базе школ, организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы

3.3. Вопросы зачисления и отчисления обучающихся решаются совместно с педагогическим советом школы в соответствии с порядком, установленным Уставом, решения оформляются приказом директора.

3.4. Общее руководство учебно-воспитательным процессом в предпрофильном педагогическом классе осуществляет заместитель директора школы по учебной работе, должностные обязанности которого с учетом функций руководства педагогическим классом определяются соответствующим приказом руководителя образовательной организации.